

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

Районный конкурс методических разработок для педагогов ДОО

«Педагогическая палитра» - 2025

**«Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Курортного
района по реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Номинация 1. «Современные образовательные практики воспитания и
обучения детей раннего и дошкольного возраста»**

**«Использование технологии «Умный пол» в образовательной
работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель

М.С. Шварева

Проект «Использование технологии «Умный пол» в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Актуальность проекта:

Развитие ребенка происходит в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом этапе является ведущей. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. И поэтому, целесообразно расширять игровой опыт детей и подбирать игры, которые обеспечат комплексный подход в развитии.

Все мы знаем, что дети очень любят играть на полу. Можно свободно двигаться в любом направлении, прыгать, качаться, кроме того, напольные игры развивают моторику рук и ног, опорно-двигательный аппарат, память, речь, мышление, кругозор детей. Играя на полу, любой ребенок чувствует себя раскрепощенно.

В связи с этим мы решили внедрить в работу с детьми напольные игры, используя технологию «Умный пол».

Напольные игры - это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола. Они уникальны тем, что дают огромный образовательный эффект - с помощью игры можно учить и закрепить полученные знания.

Технология «умный пол» в дошкольное образование пришла из реджио-педагогике, ее создателем является итальянский педагог и психолог Лорис Малагуцци. Эта технология большое значение придает обучающим возможностям среды, которая окружает ребенка.

При помощи «умного пола» в детском саду создается комфортное и безопасное пространство для детей, где они могут свободно двигаться и играть, играть и изучать мир вокруг себя.

Технология «умный пол» — это интерактивный пол, для проведения образовательных групповых индивидуальных занятий в детских садах. Но речь пойдет не об интерактивном 3D оборудовании, а о напольной проекции, которая создана с целью обучения ребенка в движении и организации детской игры через взаимодействие с изображенными на полу макетами или схемами. Попадая на территорию проекции, ребенок выполняет игровые действия и решает множество образовательных задач. Осуществляется интеграция двигательной, коммуникативной и познавательной активности детей. Поддерживается инициатива и самостоятельность детей; развиваются творческое и логическое мышление, нетрадиционность материала мотивирует, дает возможность детям коммуницировать.

Проект – долгосрочный (сентябрь – май)

Цель проекта:

Использование технологии «Умный пол» в работе с детьми дошкольного возраста в разных образовательных областях.

Задачи:

1. Создать условия для организации напольных игр в разных блоках образовательного процесса.

2. Стимулировать интерес к образовательному процессу через применение игр на полу.
3. Побуждать детей импровизировать на тему игры, поддерживать творческую инициативу каждого ребенка.

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

На подготовительном этапе своей работы я изучила материалы по использованию технологии «Умный пол» в детском саду. Я заметила, что данный вопрос мало изучен, мало кем используется и нет единой разработки по внедрению этой технологии, с конкретными методическими рекомендациями.

Я решила сама разработать систему игр и упражнений, которые бы способствовали повышению развития детей.

Для начала я решила проверить захотят ли дети играть с «Умным полом»? На прогулке я начертила квадрат и разделила его на 9 окошек, написала в них цифры от 1 до 9 и предложила детям пропрыгать из одного окошка в другое в соответствии с порядком цифр.

Затем я предложила детям положить в каждое окошко столько камушков, сколько показывает цифра. Затем, немного усложнила задание и предложила положить в окошки листья с определенного дерева, например: «Положи в окошко с цифрой 5 пять березовых листочков». Игры рождались в процессе, причем, и сами дети стали предлагать свои варианты заданий.

В следующий раз я начертила на асфальте, каждому из детства знакомые, «Классики» и рассказала правила игры. Каково же было мое изумление, когда оказалось, что дети ни разу не играли в эту игру и первый раз про нее слышат.

Проводя диагностику заинтересованности детей играми на полу, можно сделать вывод, что ребята постепенно включились в предложенные им игры и заинтересованно стали выполнять задания.

Практический этап:

Исходя из изученного материала и результатов диагностики, я составила план работы на учебный год, разработала дизайн «Умного пола», учитывая все образовательные области и тематическое планирование.

Я использовала существующие два варианта технологии "Умный пол":

Первый вариант – мобильные игры с использованием готовых игровых полей. Игровые поля представляют собой баннерное полотно с изображением соответствующих элементов (Твистер, Лабиринт).

Второй вариант – статичные напольные игры. Без возможности перемещения. Это игры, которые можно выполнить из цветного скотча, малярного скотча, изоленты, другого подручного материала.

Применила статичные напольные игры, используя форму «Квадрат». При помощи цветной изоленты я сделала на полу большой квадрат и разделила его на 9 окошек. Применяла его для различных игр и упражнений, как во время занятий, так и для индивидуальной работы.

Например, на занятиях РЭМП по познавательному развитию я использовала игры: «Прыгай и считай» (Закрепление навыка прямого и обратного счета); «Разложи грибочки» (Соотнесение числа и количества предметов); «Увеличение и уменьшение числа на один»; «Считай дальше»; задания с блоками Дьенеша (закрепление знаний о форме, цвете и размера) и другие.

Часто использовала технологию «Умный пол» при проведении занятий по ознакомлению с окружающим миром в рамках тематического планирования. В данном случае «квадрат» напоминает ментальную карту, где в центр выносятся главная тема, а в остальные окошки раскладывается то, что ее раскрывает. Так мы с детьми учились «расселять» птиц по различным окошкам – домашние, перелетные, зимующие, хищные и т. д; раскладывали осенний урожай – овощи, фрукты, ягоды, съедобные и несъедобные грибы,

орехи; изучали признаки зимы. Практически на каждую тему недели использовали технологию «Умный пол».

Для речевого развития детей я так же использовала наш «Квадрат». Изучая новую букву, мы размещали ее в центр квадрата, а детям надо было подобрать нужную картинку, где эта буква стоит первой.

Так же мы тренировали детей определять место звука в слове, где в верхних трех окошках детям надо было расположить карточки в соответствии с тем, где находится звук в слове – в начале, в середине или в конце.

Интересной получилась игра «Речевые классики» - в центре игрушка или картинка, а в каждом окошке - задание по морфологии слов: «посчитай: 1,3,5» (согласование существительного с числительным), «прятки» - чего не стало? употребление существительного с предлогами; «один – много», подбор слова-синонима, составление фразы. Дети перепрыгивая из одного окошка в другое выполняли задания.

При помощи «Квадрата» учили детей составлять рассказы, расположив сюжетные картинки в окошки; учить стихи, используя «Квадрат» как мнемотаблицу.

Технология «Умный пол» помогла нам и в социально-коммуникативном развитии. Во время игр дети учились слушать и слышать другого человека, договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

На занятиях по художественно-эстетическому развитию я использовала «Умный пол» для знакомства детей с видами и жанрами изобразительного искусства, где дети отбирали и раскладывали нужные картинки по окошкам – архитектура, скульптура, живопись; натюрморт, портрет, пейзаж. Изучали изделия народного промысла. Закрепляли знания музыкальных инструментов.

Ну, и, конечно, во время всех этих игр и упражнений происходило физическое развитие детей. Дети обучались в движении, шло развитие моторики и координации. Дети учились ориентироваться в пространстве; различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), слева – справа; двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках – игрушки).

Мы придумывали множество игр на развитие внимания и памяти. Например, «Что изменилось?», «Чего не стало?» - в окошках располагали игрушки или картинки, дети запоминали их расположение и затем отворачивались, я меняла местами или убирала 2-3 игрушки/картинки, детям надо было вспомнить, какие были предметы.

Что интересно, дети активно включились в предложенный формат игр и сами стали придумывать задания и игры для друг друга. Например, когда мы познакомили детей с технологией «Кроссенс» (это ассоциативная цепочка из серии картинок и символов, которые размещены в квадрате из 9 ячеек, центр которого пуст, задача детей узнать, что задумано в центре), то дети сразу захотели переместиться с выполнения задания за столами на листах бумаги на наш «Умный пол». Таким образом подтверждая, что игра на полу, игра в движении – это естественный выбор ребенка, приносящий положительные результаты.

План работы с детьми по использованию технологии «Умный пол» на 2024 – 2025 уч. год

Сентябрь	- Изучение педагогического опыта по использованию технологии «Умный пол»; - Проведение диагностики заинтересованности детей играми на полу; - Создание плана работы и дизайна “умного пола”; - Создание картотеки игр
-----------------	---

Октябрь	- Познавательное развитие «Наши меньшие друзья» Игра: «Расскажи о животном» - Познавательное развитие «Накормит, обогреет, излечит русский лес» Игра: «С какого дерева листок?» - Познавательное развитие «Журавка, счастливого пути» Игра: «Рассели птиц по домикам» - Познавательное развитие, РЭМП Игра: «Соотнесение количества предметов и цифры» Речевое развитие Игра: «Подбери картинку на звук А, О, У, М»
Ноябрь	Познавательное развитие «Зима» Игра: «Признаки зимы» Познавательное развитие РЭМП Игра: «Сосчитай и поставь нужную карточку» Игра: «Прямой и обратный счет» Речевое развитие Игра: «Подбери картинку на звук И, Т, К»
Декабрь	Познавательное развитие «Зимующие птицы» Игра: «Кто с нами остается зимовать?» Игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?» Речевое развитие Игры: «Место звука в слове», «Подбери картинку на звук С, З, Ц»
Январь	Познавательное развитие «Зимние забавы. Зимние виды спорта» Игра: «Подбери спортсмену инвентарь» Познавательное развитие «Животные жарких стран» Игра: «Кто живет в Африке?» Речевое развитие Игра: «Подбери картинку на звук Ш, Ж, »
Февраль	Познавательное развитие «Дом, в котором я живу» Игра: «Строим дом» Познавательное развитие РЭМП Игра: «Разложи блоки по нужным окошкам» Познавательное развитие «Защитники отечества» Игра: «На земле, на воде, в воздухе» Игра: «Четвертый лишний» Игра: «Подбери картинку на звук Ч, Щ, Л, Р»
Март	Познавательное развитие «Мамы разные важны» Игра: «Угадай профессию мамы» Художественно-эстетическое развитие «Безопасность» Задание: «Придумай и нарисуй знак безопасности» Художественно-эстетическое развитие Игра: «Подбери узор к росписи» Речевое развитие Игра: «Подбери картинку на звук Л, Н, В, Ф» Составь рассказ по картинкам
	Познавательное развитие «Если хочешь быть здоров» Игра: «Что нужно для здоровья?»

Апрель	Познавательное развитие «Земля – планета, на которой мы живем» Игра: «Планеты Солнечной системы» Познавательное развитие РЭМП Игра: «Соседи числа» Речевое развитие Игра: «Подбери картинку на звук К, Г, Х»
Май	Познавательное развитие «Вся семья вместе и душа на месте» Игра: «Кто живет в моей квартире?» Речевое развитие Составь рассказ «Моя семья» Игра: «Место звука в слове» Художественно-эстетическое развитие «Мое безопасное лето» Задание: «Придумай и нарисуй знак безопасности» Итоговое мероприятие по всем областям «Мой любимый детский сад»

Заключительный этап

На промежуточном этапе можно смело сказать, что технология «Умный пол» - это увлекательная и эффективная форма работа и для детей, и для педагогов. Безусловно дети заинтересовались такой формой проведения занятий. В ходе проведения различных игр дети активно развиваются; игры положительно влияют на эмоциональное состояние детей; удовлетворяются потребности в движении и в познании окружающего мира.

Проект “Умный пол” не только позволяет создать уникальную образовательную среду, но и вовлекает детей и воспитателей в творческий процесс. Такой подход повышает уровень взаимодействия и создает атмосферу сотрудничества, делает обучение еще более увлекательным.

Напольные игры для дошкольников способствуют формированию социальных навыков, творческого мышления и командного взаимодействия, что делает их незаменимым инструментом в обучении и воспитании, а также дают возможность развиваться по индивидуальному маршруту.

Вывод:

Таким образом, “умный пол” в детском саду играет важную роль в развитии детей, обеспечивая им доступ к современным образовательным возможностям и способствуя формированию у них навыков, необходимых для успешной адаптации в будущем.