

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 60-ОД
от 01.09.2025г.

Учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 30 комбинированного
вида Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению чтению
«Читалочка»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Разработчик:
Петрова Елена Алексеевна
Учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся (без учета гендерных различий) 6-7 лет.

Для зачисления в группу не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Медицинский допуск не требуется.

Актуальность программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного. Часто родители сталкиваются с нежеланием ребёнка читать, с негативным отношением к чтению. Обучение по программе «Читалочка» позволяет знакомить с буквами и звуками русского языка в игровой форме, также обучать чтению с помощью простых, хорошо понятных ребёнку заданий. Такой подход способствует развитию у детей положительного отношения к чтению.

Отличительные особенности программы: Занятие по обучению чтению проходит с использованием подвижных игр на специальном игровом поле – «сетке», а также, выполнении заданий на рабочих листах.

«Сетка» представляет собой большой коврик, расчерченный на одинаковые клеточки. На ней дети совместно с педагогом выполняют разнообразные игровые задания, направленные на обучение чтению.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения: 64 часа, 32 недели, 8 месяцев.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, мотивации к познанию посредством овладения навыками чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о звуках, слогах как основной структурной единицы слова;
- формировать навыки и умения чтения слов;
- дать основы для работы над пониманием прочитанного.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать зрительную и слуховую память,
- развивать произвольное внимание,
- развивать мелкую моторику;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развитие тактильного восприятия;
- развивать речевые способности учащихся;

Воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;
- формирование интереса к чтению;
- формирование доброго отношения друг к другу с положительным настроем на занятие

Планируемые результаты:

Предметные:

- дети обучаются четкой структуре чтения; могут выделить в слове слоги слияния;
- дети умеют читать простые и сложные по слоговой структуре слова;
- понимают смысл прочитанного.

Метапредметные:

- различают на слух гласные и согласные звуки речи; умеют определять место гласных и согласных звуков в слове (первый, последний, в середине);
- запоминают на слух и воспроизводят 6-8 слов; могут восстановить по памяти последовательность из 6-8 картинок

- внимательно слушают педагога и выполняют задания на протяжении всего занятия;
- правильно держат карандаш; умеют писать печатными буквами, придерживаются строки;
- выполняют графический диктант на листе в клетку (сложность с учетом возрастных норм);
- ориентируются в пространстве: своего тела; помещения; игрового поля.
- умеют без опоры на зрение описывать размер, форму, текстуру осязаемого плоскостного или объемного предмета;
- умеют составлять рассказ по сюжетной картинке; пользоваться развернутой фразой при составлении описательных рассказов; читая слово впервые, представляют себе его образ, хорошо понимают прочитанное.

Личностные:

- сформирована положительная установка на занятия; ребёнок охотно выполняет задания, активно участвует в процессе игр на занятиях; проявляет инициативу в выполнении заданий, ответах на вопросы;
- охотно и с интересом читает слова, словосочетания, короткие тексты;
- ребенок умеет работать в подгруппах и эффективно взаимодействует с участниками группы.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает обучение детей чтению в игровой форме.

Занятия по обучению чтению проходят с использованием подвижных игр на специальном игровом поле – «сетке» и выполнении заданий на рабочих листах.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы оборудовано отдельное помещение (кабинет), оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам.

Оборудование кабинета: столы, стулья, специальное игровое поле «сетка», магнитная доска, сенсорный экран, маленькие мячи, балансировочные диски.

Канцелярские товары: простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, маркеры для белой доски.

Кадровое обеспечение: дополнительное кадровое обеспечение не требуется.

Общее количество учебных часов: 64 (один академический час – 30 минут)

Срок освоения: октябрь 2025г - май 2026г (32 недели)

Возможности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: дети с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Диагностика	2	-	2
3	Буквы и Звуки. Алфавит «Капельки чтения»	12	4	8
4	Слоги «Слоговая таблица»	12	4	8
5	Слова «Словолодочки»	12	4	8

6	Связная устная речь	11	3	8
7	Печатные буквы	12	2	10
8	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	64	18	46

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 октября	31 мая	64	64	2 раза в неделю по академическому часу (30 минут)

Рабочая программа

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения гласных и согласных звуков. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Содержание занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Тема: «Здравствуй детский сад». Беседа. Игра-знакомство «Волшебный шарик» Зарядка для язычка и пальчиков.	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (фонематический слух, ориентация в пространстве).
	2	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Игры на развитие фонематического слуха. Слоговая таблица (знакомство) Цепочка ассоциаций (с картинками)	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	3	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица Зарядка для язычка и пальчиков. Изучение звука «А» . Закрепляем пятью образами (апельсин, арбуз, автобус и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух.	Дать понятие звук. Познакомить со звуком, буквой А. Развивать фонематическое восприятие.
	4	Повторение звука А. Работа со слоговой таблицей на слог с звуком А. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «А» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	5	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица Зарядка для язычка и пальчиков. Изучение звука «О». Закрепляем 5-ю образами (осень, облако, ослик и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух.	Закрепить понятие звук, по алфавиту «Капельки чтения» Дать понятие «гласный звук». Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомить со звуком, буквой О

	6	Повторение звука О. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком О. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук». Пишем «О» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	7	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица Зарядка для язычка и пальчиков. Изучение звука «У». Закрепляем пятью образами и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух.	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие «гласный звук», по алфавиту «Капельки чтения». Дать понятие «согласный звук». Развить фонематическое восприятие.
	8	Повторение звука У. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком У. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «У» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
Ноябрь	9	Изучение звуков «М», «М'» делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А, О. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторить предыдущий звук и познакомить с согласной буквой «М». Дать понятие «слог». Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии с таблицей
	10	Повторение звука М. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком М. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «М» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	11	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и треугольнике. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение звуков «С», «С'». (раскрашиваем букву) Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «С», «С'».	Развивать фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Закрепить понятие «согласный звук», по алфавиту «Капельки чтения»

	12	Повторение звука С. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком С. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «С» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	13	Упражнение на фонематический слух – игра «Поймай звук» Изучение звуков «Х», «Х'» (лепим букву из пластилина) Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «Х», «Х'» «С», «С'».	Закрепить понятие «Слог». Развивать фонематический слух, учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
	14	Повторение звука Х. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Х. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Х» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	15	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «Р», «Р'» (выкладывание из камешков) Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Знакомство с карточками словолодочек.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Запустить образное восприятие слов.
	16	Повторение звука Р. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Р. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Р» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
Декабрь	17	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Ш», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.

	18	Повторение звука Ш. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ш. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «Ш» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	19	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Ы» Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам	Закрепить знания детей о гласных звуках, учить определять наличие звука в слове, развивать фонематическое восприятие. Учить читать слова
	20	Повторение звука Ы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ы. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ы» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	21	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Э» Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам	Закрепить знания детей о гласных звуках, учить определять наличие звука в слове, развивать фонематическое восприятие. Учить читать слова.
	22	Повторение звука Э. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Э. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «Э» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	23	Проговаривание всего алфавита(звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение звуков «Л», «Л'» (лепим из пластилина) Знакомство с 2-ой слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.	Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. развивать фонематический слух и речевое внимание.
	24	Повторение звука Л. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Л. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук». Пишем «Л» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.

Январь	25	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Н», «Н'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назовибратца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
	26	Повторение звука Н. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Н. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «Н» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	27	Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «К», «К'» (раскрашиваем) Упражнение на фонематический слух «Какойзвук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов.	Закрепить понятие «слог», учить составлять открытые слоги. Развивать фонематический слух детей.
	28	Повторение звука К. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком К. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «К» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	29	Проговаривание всего алфавита(звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение букв «Ъ», «Ь» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций.	Дать понятия «Твердый и мягкий знак» - буквы, не имеющие звука. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
	30	Проговаривание всего алфавита(звуки). Упражнение на фонематический слух «Перекличка». Изучение звуков «Т», «Т'» (составляем из конструктора). Цепочка ассоциаций. Чтение слов по карточкам.	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Учить читать слова.

	31	Повторение звука Т. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Т. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Т» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	32	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «И», смягчает впереди стоящий согласный (аппликация). Упражнение на фонематический слух «Назови слова». Задание на развитие внимания.	Закрепить знания детей о гласных звуках, учить определять наличие звука в слове, развивать фонематическое восприятие.
Февраль	33	Повторение звука И. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком И. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «И» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	34	Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «П», «П'» (лепим из пластилина). Написание звука на помощниках-квадратах. Упражнение на фонематический слух «Звук заблудился». Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Учить читать слова по словолодочкам.
	35	Повторение звука П. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком П. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «П» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	36	Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение звуков «З», «З'» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.	Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. развивать фонематический слух и речевое внимание.

	37	Повторение звука З. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком З. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «З» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	38	Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «Г», «Г'» (украшаем) Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках	Закрепить понятие «слог», учить составлять открытые слоги. Развивать фонематический слух детей
	39	Повторение звука Г. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Г. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Г» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	40	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «В», «В'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
Март	41	Повторение звука В. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком В. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «В» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	42	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение буквы «Я», буква смягчает впереди стоящую согласную. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
	43	Повторение звука Я. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Я. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «Я» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.

	44	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «Д», «Д'»(раскрашивание) Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить последний звук слова. Учить читать слова.
	45	Повторение звука Д. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Д. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Д» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	46	Работа со слоговой таблицей Изучение звуков «Б», «Б'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
	47	Повторение звука Б. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Б. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Б» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	48	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Изучение звука «Ж», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
Апрель	49	Повторение звука Ж. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ж. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук». Пишем «Ж» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	50	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Й», всегда мягкий (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить заданный звук в начале, середине и в конце слова. Учить читать слова.

51	Повторение звука Й. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Й. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» Пишем «Й» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
52	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Ч», всегда мягкий (выкладывание из палочек) Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук.
53	Повторение звука Ч. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ч. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ч» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
54	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение буквы «Ю», буква смягчает впереди стоящую согласную. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить заданный звук в начале, середине и в конце слова. Учить читать слова.
55	Повторение звука Ю. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ю. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ю» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
56	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Щ», всегда твердый (выкладывание из палочек) Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук

Май	57	Повторение звука Щ. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Щ. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Щ» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	58	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Изучение звука «Ц», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
	59	Повторение звука Ц. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ц. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ц» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	60	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Ф», «Ф'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова.
	61	Повторение звука Ф. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ф. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ф» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	62	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение букв «Е» и «Ё», буквы смягчает впереди стоящую согласную. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задание на развитие внимания.	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Учить читать слова.

63	Повторение звука Е, Ё. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Е, Ё. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Е» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
64	Итоговое занятие «Праздник чтения»	Читаем слова, простые предложения.

Методические материалы

Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные, наглядные, практические;
- по способу управления занятием: под руководством педагога, самостоятельная работа;

Средства обучения:

- печатный материал (капельный алфавит, слоговые таблицы, листы с заданиями);
- балансировочные диски;
- напольное игровое поле, мячи.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы:

1. Пчелинцева Ю. А. «Словолодочки: мама, научи меня читать» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. - М.: Книголюб, 2006. - 32 с.
3. Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. - Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019. — 248 с.
4. Жукова О.С. Простые упражнения для обучения чтению. / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 32 с.
5. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2022. - 304 с.
6. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2013. - 306 с.
7. Мальцева И.В. Читаем короткие тексты. Чтение. Тетрадь-тренажер. - М.: Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. - 48 с.
8. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Волгоград: Учитель, 268 с.

Интернет-источники:

1. «Международный образовательный портал МААМ»

МААМ является Всероссийским зарегистрированным СМИ: Свидетельство о регистрации Средства Массовой Информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ ФС77-57008 от 25 февраля 2014 года.

<https://www.maam.ru/o-proekte>

2. «Мама Знайка» — это онлайн-пространство для педагогов, воспитателей и репетиторов.

Регистрация в РКН: <https://clck.ru/3G96Mo> Образовательная Лицензия Л035-01298-77/00567517
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fclck.ru%2F3Gsyre&cc_key=

3. «МУМОМА. Развитие детей. Чтение. Рисование. Лепка» Группа для родителей и специалистов, занимающихся с детьми. Нейропсихологический подход.

<https://vk.com/mymoma>

Оценочные материалы

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль: педагог, методом наблюдения выявляет начальный уровень сформированности знаний, умений и навыков. Полученные данные фиксируются по в сводной таблице.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение проводится в течение всего учебного процесса для отслеживания уровня освоения материала и развития личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль: в ходе наблюдения, педагог выявляет уровень знаний, навыков и умений по итогам прохождения программы. Полученные данные фиксируются по в сводной таблице.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный. Для учета и контроля усвоения детьми учебного материала разработана единая сводная таблица.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое открытое занятие - «Праздник Чтения», на котором созданы условия для проявления детьми полученных знаний, навыков и умений.

Уровни показателей результативности:

Когнитивный критерий: сформировано позитивное отношение к заданиям, связанным с: обучением чтению, развитием пространственных представлений, развитием фонематического слуха, графомоторных навыков, мелкой моторики.

Мотивационно – потребностный критерий: ребёнок охотно посещает занятия по программе «Читалочка», с удовольствием выполняет задания на занятии.

Деятельностный критерий: обучающийся проявляет творческую инициативу в играх на занятиях, активно участвует в придумывании рифм, сюжетов и правил игры на заданную тему.

Способы отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение.

- Получение обратной связи от родителей (законных представителей) детей.

Показатели результативности освоения ДОП:

В результате освоения программы, обучающиеся должны значительно повысить уровень таких знаний и умений как:

- уровень знаний о звуках русского языка (согласность-гласность, твердость-мягкость согласных, звонкость-глухость согласных);

- уровень фонематического восприятия (определение последовательности звуков в слове, место звука в слове, составление слов из 3-4х звуков);

- уметь читать слова и короткие предложения с пониманием прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в специально разработанной таблице, где с помощью цветовой шкалы заносятся данные об уровнях развития умений и навыков обучающихся:

Зелёный – высокий уровень
Синий – средний уровень
Жёлтый – ниже среднего
Красный – низкий уровень

№	ФИО ребенка	Уровень знаний о звуках русского языка						Уровень фонематического восприятия						Чтение с пониманием прочитанного			
		согласность -гласность		твердость- мягкость согласных		звонкость- глухость согласных		последова- тельность звуков в слове		место звука в слове		составлени е слов из 3- 4х звуков		слова		короткие предложен ия	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Зелёный – высокий уровень

Синий – средний уровень

Жёлтый – ниже среднего

Красный – низкий уровень

