

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №30 Курортного района СПб)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №30
Курортного района СПб
Протокол №5 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №30
Курортного района СПб
№ 56-ОД от 24.03.2026г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2025 ГОД**

Санкт - Петербург
2025

№ п/п	Содержан ие	Стр.
1.	Аналитическая часть	2
1.1.	Общие положения	2
1.2.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.3.	Система управления организации	5
1.4.	Оценка образовательной деятельности	7
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.6.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	23
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	25
1.8.	Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
1.9.	Оценка материально – технической базы	29
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
	Приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности организации	35

1. Аналитическая часть

1.1. Общие положения

Информационно - аналитическая справка самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 комбинированного вида Курортного района Санкт - Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ) составлена за отчетный период, предшествующий самообследованию календарный год.

Результаты самообследования ГБДОУ оформлены в виде отчета, включающиеся аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Самообследование деятельности ГБДОУ составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о проведении порядке проведения самообследования в ГБДОУ, Уставом ГБДОУ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытость информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета, о результатах самообследования (далее по тексту - отчет).

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

1.2. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБДОУ детский сад №30 Курортного района СПб.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации города федерального значения - Санкт - Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Курортного района Санкт - Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Курортного района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт - Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации Курортного района: 197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, пл. Свободы, д. 1.
Дата создания образовательной организации	04.02.1970 года
Юридический адрес образовательной организации	197720, Санкт-Петербург, Зеленогорск, Комсомольская ул., д. 4, литера А. 197725, Санкт-Петербург, Зеленогорск, Красавица, д. 20, литера А.
Фактический адрес образовательной организации	197720, Санкт-Петербург, Зеленогорск, Комсомольская ул., д. 4, литера А. 197725, Санкт-Петербург, Зеленогорск, Красавица, д. 20, литера А.
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Лицензия № 2033 от 29 июля 2016 г. серия 78ЛО2 № 0000966, приложение №1 серия 78ПО1 № 0004887 выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Уровень образования	Общее (дошкольное) образование
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность в образовательной организации	В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации
Режим работы образовательной организации	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Заведующий	Сержант Наталия Владимировна

Контактные телефоны образовательной организации	433-81-77, 433-37-15
Адреса электронной почты образовательной организации	gbdou30kurort@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	ivyshka.spb.ru
Официальные аккаунты образовательной организации в социальных сетях	ГБДОУ детский сад № 30 Курортного района СПб (vk.com) https://max.ru/id7827001187_gos

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.3. Система управления организации

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБДОУ. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является –заведующий ГБДОУ

В ГБДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательной организации всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом ГБДОУ, структурная модель системы образовательной организации представлена:

- общим собранием работников;
- педагогическим советом;
- советом родителей (законных представителей).

Схема управления ГБДОУ и результативность принятых решений: коллегиальные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества), имеют влияние на стратегические направления деятельности административных органов.

ГБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод наставничества, взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резервов. Эффективность использования финансово-экономических ресурсов обеспечивает достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств, а также доходов от приносящей доход деятельности.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов ГБДОУ оказывает положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. В системе внутрифирменного обучения проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных образовательных результатов в коллективе ГБДОУ.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ. По итогам работы 2024 года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников всех участников образовательных отношений.

Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих вопросов:

- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- совершенствование системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества.

Структурная модель образовательной организации
ГБДОУ детский сад № 30 Курортного района СПб



1.4. Оценка образовательной деятельности

В ГБДОУ реализуется уровень общего образования - дошкольное образование.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании Санкт - Петербурга» (с изменениями на 22.04.2020);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11.2022) (далее по тексту - ФГОС ДО);

распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 - 2025 годы «Петербургские перспективы»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Динамика контингента обучающихся

В 2025 календарном году в ГБДОУ функционировало 14 групп от 1,6 до 8-ми лет общей численностью 265 обучающихся в 1-е полугодие

1-е полугодие 265

<i>Групп общеобразовательной направленности</i>	10
раннего возраста	2
младшего возраста	3
среднего возраста	3
старшего возраста	1
подготовительного возраста	1
<i>групп компенсирующей направленности</i>	4

2-е полугодие 265

<i>Групп общеобразовательной направленности</i>	9
---	---

раннего возраста	3
младшего возраста	2
младше-среднего	1
среднего возраста	1
старшего возраста	1
подготовительного возраста	1
<i>групп компенсирующей направленности</i>	5

Вывод: в ГБДОУ отражается стабильный показатель по контингенту обучающихся. Государственное задание за 2025 год выполнено в полном объеме.

Сведения о реализации основных образовательных программах дошкольного образования.

В 2025 календарном году в ГБДОУ реализовались следующие основные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов;

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Разработана **Рабочая Программа Воспитания, которая является обязательной частью образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Разработана **Рабочая Программа Воспитания, которая является обязательной частью адаптированной образовательной программы.**

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт ГБДОУ

Данные о семьях по состоянию на	01.01.2025	31.12.2025
Общее количество воспитанников	265	265
Неполная с отцом	-	1
Неполная с матерью	6	4
Семьи с опекаемыми детьми	-	1
Дети из многодетных семей	50	54
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	-	2

Дети, не имеющие гражданства РФ	4	6
---------------------------------	---	---

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ГБДОУ определяли цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в ходе реализации образовательных программ.

Воспитателями были реализованы тематические мероприятия в доступных для обучающихся форм в рамках всех образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2025 году воспитатели ГБДОУ реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), разработанную авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Родительское собрание «Права ребенка. Обязанности

	родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях, открытых занятиях и т. д.

Развитие здоровьесберегающей среды

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий для обучающихся ГБДОУ за отчетный период включал организацию различных форм двигательной активности детей; профилактические осмотры, закаливание естественными природными факторами, гигиенические процедуры.

Соблюдался гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни ребенка, адаптационный период и др.)

Режим двигательной активности детей также был разработан с учётом санитарно - эпидемиологических требований и соблюдался в течение года.

В группах оформлены Центры двигательной активности. В соответствии с ФГОС ДО оборудован спортивный зал, две спортивные площадки. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, ежедневно велись инструктажи, беседы с детьми, родителями, и персоналом с фиксацией в специальных журналах. Обеспечена безопасная среда в групповых и учебных кабинетах.

Различными формами физкультурно - оздоровительной работы в течение года были охвачено 100% обучающихся ГБДОУ.

В отчетный период педагогическими работниками ГБДОУ внедрены (дополнены) в образовательный процесс следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, развивающего и сенсорного обучения, проблемного обучения, технологии проектного метода, ИКТ (видео, презентации), портфолио воспитанников, конкурсы, выставки, и др.

Решалось выполнение целей Программы развития:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- Обеспечение доступности образования.
- Обеспечение качества образования.

- Обеспечение эффективной работы образовательной организации.
- Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования, социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей в рамках проектов:

Проект «РАДОСТНОЕ ДЕТСТВО» в рамках федерального проекта «Современная школа». Повышение качества и доступности современного дошкольного образования.

Проект «ЗНАНИЕ ДЕТСТВА» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Расширение социально-педагогических и образовательных возможностей детского сада.

Результативность Программы развития:

- созданы условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия,
- обеспечено бесплатное, качественное, доступное дошкольное образование,
- созданы равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей,
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в соответствии с современными требованиями Стандарта, организовано взаимодействие с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников,
- созданы условия для развития инновационной деятельности в ГБДОУ.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметной пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с нарушением речи, задержкой психического развития.

Разработаны образовательные программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ с нарушением речи.

Имеются отдельные оснащенные развивающим оборудованием помещения для специалистов (2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога). Кабинеты учителя – логопеда и педагога-психолога в отчётный период оснащались новыми методическими материалами и пособиями, развивающей деятельности с обучающимися в том числе и авторскими.

Воспитатели групп ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по специализации (воспитатель групп детей с ОВЗ с нарушением речи).

Для уточнения логопедического заключения, обеспечения индивидуализации образования и коррекции речевых нарушений детей с согласия родителей (законных представителей) в компенсирующих группах проводились обследования речи детей и педагогическая диагностика.

На основе этих обследований учителями - логопедами были разработаны и использовались в работе речевые карты на каждого ребёнка.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, на основе результатов педагогической диагностики корректировали свою педагогическую деятельность обучающимися.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся компенсирующих групп осуществлялось педагогом-психологом ГБДОУ. На основе диагностических обследований специалистом проводилась индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с детьми, занятия по подготовке выпускников детского сада к переходу следующему уровню образования, консультации и консилиумы с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

Реализации единого подхода в поддержке реализации программы ГБДОУ обучающимися, оказания им помощи в преодолении речевых недостатков способствовали индивидуальные и подгрупповые консультации (в т.ч., с практическим обучением) для родителей (законных представителей), которые проводили учителя - логопеды (2 штатные единицы) педагог-психолог (1 штатная единица), воспитатели и другие специалисты, работающие с обучающимися компенсирующих групп.

Организованная в ГБДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При проектировании образовательной среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации инновационной деятельности по проектам «Педагог-Ребенок – Родители – Социальные партнеры».

Вывод: В ГБДОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися ОВЗ. Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с действующими требованиями в сфере образования.

Дополнительное образование

В отчетный период ГБДОУ оказывало платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной, физической и социально – педагогической направленности в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 по итогам изучения образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся

Дополнительное образование осуществлялась за рамками основных

образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ.

№	Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	
			2024-2025	2025-2026
1.	Ритмопластика	4-7 лет	24	35
2.	Стэп-аэробика	5-7 лет	10	-
3.	Песочная терапия	3-4 лет	24	27
4.	Оригами (социальный сертификат)	5-7 лет	29	Планируется 25
5.	Обучение чтению	6-7 лет	29	26
6	Подготовка к обучению чтению	5-6 лет	-	27

Коллективом разработана дополнительная общеразвивающая программа «Пластилинография», которая будет реализовываться за счет социального сертификата

Вывод: Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод по разделу: нормативно - правовые документы ГБДОУ составлены на основе Федеральных законов об образовании, постановлений Правительства Российской Федерации, решений вышестоящих образовательных органов.

Нормативные документы ГБДОУ, содержат подробную информацию о порядке организации образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся, имеют возможность ознакомиться с данными документами вариативными способами.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями обучающихся, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с учетом изменений), ФОП ДО и ФАОП ДО.

За отчетный период произошла динамика в воспитательной работе по реализации календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ГБДОУ направлена на обеспечение всестороннего развития, обучающегося.

Образовательная деятельность строится на педагогически обоснованном выборе образовательных программ, обеспечивающих получение образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных документов в сфере образования.

Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической и квалифицированной диагностики.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка производилась воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Квалифицированную диагностику проводили специалисты ГБДОУ с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые опирались в ходе коррекционно-развивающей работы. По результатам обследования педагогом – психологом проведены консультации с родителями и педагогами, даны рекомендации.

В рамках педагогической диагностики во время образовательного процесса педагогами проводилось наблюдение за деятельностью детей.

Вывод:

Результаты реализации целевых ориентиров программ дошкольного образования ГБДОУ свидетельствует о том, что реализация образовательных программ находится на достаточно хорошем уровне.

Положительную динамику формирования готовности к переходу на следующую ступень образования показали обучающиеся старшего дошкольного возраста.

Общая положительная динамика во всех возрастных группах достигнута в результате активного внедрения современных образовательных технологий.

В январе – марте 2025 года проводилось диагностическое обследование детей по определению уровня психологической готовности к школьному обучению. Обследованы 3 группы подготовительного к школе возраста.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться

на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Организация специализированной помощи детям

В 2025 году в ГБДОУ функционировали: четыре группы компенсирующей направленности для детей с диагнозами тяжелое нарушение речи и фонетико-фонематическое нарушение речи.

Учителя-логопеды проводили индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию нарушений речи воспитанников. Условия организации коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ соответствуют установленным требованиям, направлениям реализуемыми адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП ДО).

Система коррекционной работы направлена на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

-обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Результат освоения АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка 1-го полугодия и 2-го

полугодия 2025 года). У всех воспитанников наблюдалась положительная динамика личных достижений.

На период до декабря 2025 года учителями –логопедами, воспитателями была проведена промежуточная диагностика со всеми детьми групп компенсирующей направленности с ТНР. По результатам диагностики выявлен уровень развития психических процессов и динамика в их развитии. Из всего списочного состава все дети стабильно посещали ГБДОУ, посещали занятия со специалистами согласно индивидуально по графику коррекционно-развивающего обучения.

В результате проведенной коррекционной работы у 100% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии речи. В результате проведенной работы (по результатам промежуточной диагностики) у 80% детей снизился уровень тревожности, у 80% детей динамика в развитии психических процессов. У 90% детей динамика в развитии коммуникативных навыков.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводилась коррекционно-развивающая работа, на формирования навыка понимать обращенную речь, формирование предпосылок для развития активной речи, работа по активизации речи, совершенствованию словаря с детьми с легкой степенью умственной отсталости. Также велась работа по развитию зрительно-моторной координации и ориентировке в форме, цвете и величине предметов, а также уделялось большое внимание развитию моторной сферы и слухового внимания

Результаты освоения адаптированной программы дошкольного образования на май 2025 г.

Подготовительная группа компенсирующей направленности №1		Выпущено	Продолжат пребывать в группе компенсирующей направленности	Из них рекомендо вано посещение школьного логопеди ческого пункта
Количество детей группы	16	16	0	0
Из них:				
ФФНР				
ОНР III уровень речевого развития	7			
ОНР IV уровень речевого развития	8			
Старшая группа компенсирующей направленности №2		Выпущено в группу общеразвивающей направленности	Продолжат пребывать в группе компенсирующей направленности	Выбыло
Количество детей группы	15	2	13	0
Из них:				
ОНР II - III уровень	8			

речевого развития				
ОНР III уровень речевого развития	5			
ОНР IV уровень речевого развития	2			
Подготовительная группа компенсирующей направленности №7		Выпущено в группу школу/ Из них рекомендовано посещение школьного логопедического пункта	Продолжат пребывать в группе компенсирующей направленности	Из них рекомендовано посещение школьного логопедического пункта
Количество детей группы	15	15	-	2
Из них:				
ОНР II - III уровень речевого развития				
ОНР III уровень речевого развития	13			
ОНР IV уровень речевого развития	2			
Старшая группа компенсирующей направленности №8		Выпущено в группу общеразвивающей направленности	Продолжат пребывать в группе компенсирующей направленности	Выбыло
Количество детей группы	15	1	14	0
Из них:				
ФФНР	4			
ОНР II - III уровень речевого развития	-			
ОНР III уровень речевого развития	4			
ОНР IV уровень речевого развития	7			

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: ☐

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях, фестивалях в 2025 году

В течение 2025 года обучающиеся принимали активное участие в следующих конкурсах:

Наименование мероприятия	Степень участия
Районный этап регионального творческого конкурса среди обучающихся ОО Санкт-Петербурга «Мой день Земли»	Диплом за 3 место

Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Диплом 2 степени
Районный этап регионального открытого конкурса «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион РФ»	Диплом за 3 место (3) Диплом за 2 место
Районный этап регионального творческого конкурса среди обучающихся ОО Санкт-Петербурга «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место (2)
Районный этап регионального творческого конкурса среди обучающихся ОО Санкт-Петербурга «Неопалимая Купина»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Районный конкурс видеороликов «Семейные праздники и традиции»	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Районный этап регионального конкурса «Блокада. Память. Победа»»	Диплом за 2 место (2)
Районный конкурс «Книга дорожной безопасности»	Диплом 2 степени (3) Диплом 3 степени
Районный конкурс детского художественного творчества «Медицина глазами детей»	Диплом 1 степени
Районный конкурс детского художественного творчества «Эко-арт»	Диплом 3 степени (4) Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Грамота за 2 место (3) Грамота за 3 место
Районный конкурс «Кем я хочу быть»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
Районный этап общегородского фестиваля изобразительно и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	Диплом лауреата 3 степени Диплом 2 степени (2) Диплом 1 степени (1)
Региональный конкурс детского творчества	Специальный диплом
Акции: «Елки против», «Безопасные каникулы», «Засветись»	Участие

В ГБДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательных отношений, ведется работа по расширению социального партнерства.

Социальные партнеры ГБДОУ:

- ЦППМС Курортного района Санкт-Петербурга.
- ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ НШ № 611 г. Зеленогорска,
- Лицей № 445
- Детская городская поликлиника № 69
- Библиотека г. Зеленогорска
- Отдел ГИБДД по Курортному району Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЗДЦТ Курортного района Санкт-Петербурга.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии

с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.6. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ГБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 225 (67,1%), с третьей — 32 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

В 2025 году ГБДОУ посещает 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ГБДОУ добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-

образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников - один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Заведующий	1	1	1
Всего педагогов	28	31	32
Старший воспитатель	1	1	1
Психолог	1	1	2
Воспитатели	21	23	23
Логопеды	2	3	5
Муз. Рук.	2	3	3
Инструктор ФИЗО	1	0	1
Образование			
Высшее	16	19	19
Среднее-спец.	12	12	13
Категория			
Высшая кат.	15	14	15
I кв. кат.	9	12	13
Б/к	4	5	4
Стаж			
до 3 лет	3	4	4
от 3 до 5 лет	1	3	3
от 5	8	5	4
от 10	3	5	5
от 15 лет	2	2	4
от 20	11	12	12
Награды			
Почетный Работник общего образования	6	6	5
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3	3	3

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 5 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли

1. Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО - 2 педагога
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной организации – 2 педагога

3. Специфика работы с детьми- мигрантами дошкольного возраста – 1 педагог
4. Проектирование учебных цифровых образовательных ресурсов с использованием облачных цифровых технологий для решения педагогических задач на различных уровнях образования – 5 педагогов
5. Музыкальное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО - 1 педагог
6. Основы оказания первой помощи - 9 педагогов
7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – 1 педагог
8. Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса - 15 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. А также педагоги ГБДОУ были активными участниками семинаров, конференций, вебинаров различного уровня и т.д.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: Значительный показатель педагогов имеет высшее педагогическое образование.

Сравнительный количественный анализ отражает, то, что в ГБДОУ преобладает количество педагогических работников с высшая квалификационная категории-45 %.

Отсутствие квалификационной категории, преимущественно у специалистов, впервые приступившие к профессиональной деятельности, либо стаж работы менее 2-х лет.

С целью систематизации опыта и совершенствования профессионального мастерства педагогические работники состоят в районном методическом объединение в соответствии со своим видом профессиональной деятельности,

В ГБДОУ разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества, утвержден реестр наставников и наставляемых педагогических работников.

Результаты участия в конкурсах педагогов

Наименование мероприятия	Степень участия
Региональный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Лауреат 1 степени
Рациональный конкурс профессионального мастерства	Лауреат
Районный конкурс металлических материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая палитра»	Диплом 2 степени в номинации «современные образовательные практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»
Районный конкурс «Методическая копилка»	Лауреат

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ библиотечный фонд находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в возрастных группах ГБДОУ и на онлайн ресурсах. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОПДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО

В методическом кабинете имеется электронный банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО, программой воспитания.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют

возрастными особенностями дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2025 году пополнилось 9 ноутбуков, 6 - принтеров, мультимедийным экраном; Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://ivyshka.spb.ru/>, разработан с учетом утвержденных Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации» и приказом от 29 мая 2014 года №785

«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

С целью информационной открытости образовательной организации, ГБДОУ зарегистрировал в социальной сети: «ВКонтакте» официальную страницу в системе образования, при использовании компонента «Госпаблики» ([ГБДОУ детский сад № 30 Курортного района СПб \(vk.com\)](https://vk.com/gbdo_u_30_kurortnogo_rayona_spb)), где регулярно размещается информация об образовательной организации, с учетом соблюдения требований: законодательства в сфере образования, персональных данных, классификатора информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению на всей территории Российской Федерации и пр. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ГБДОУ.

Электронный документооборот: достоверность и своевременность обновления данных о дошкольном образовательном учреждении в АИСУ «Параграф», ГИС ЕИАСБУ «Парус-кадры», КАИС КРО и др.;

Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе АИСУ «Параграф». Все данные достоверны и в связи с кадровыми изменениями и поступлением новых детей (и пр.) своевременно обновляются в АИСУ «Параграф».

ГИС ЕИАСБУ «Парус-кадры» - система предназначена для автоматизации

деятельности кадровой службы и планово-экономического отдела бюджетного учреждения, разработана в соответствии с трудовым кодексом РФ и полностью соответствует текущему законодательству.

КАИС КРО обеспечивает: автоматизацию исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг Комитета по образованию; процесса зачисления и учета обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций; выполнения межведомственных информационных запросов в ИОГВ с целью предоставления государственных услуг в сфере образования; защиту персональных данных, обрабатываемых в системе.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка материально – технической базы

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся.

Здание ГБДОУ (по адресу Санкт-Петербург, г.Зеленогорск, ул.Комсомольская д.4, литера А) расположено на обособленном земельном участке в двухэтажном кирпичном здании. Территория ГБДОУ огорожена металлическим ограждением. Имеется въезд на территорию и один вход. Участок благоустроен, озеленен. Территория ГБДОУ имеет наружное электрическое освещение (в рабочем состоянии).

На участке выделены следующие зоны: застройки, игровая территория и хозяйственная. Игровая зона включает в себя 12 игровых площадок, которые оборудованы теневыми навесами, песочницами, уличным игровым оборудованием, имеется выносное оборудование.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе имеется: игровая площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием

Здание ГБДОУ (по адресу Санкт-Петербург, г.Зеленогорск Красавица, д. 20, литера А) расположено на первом этаже жилого. Территория ГБДОУ огорожена металлическим ограждением. Имеется 2 входа. Участок благоустроен, озеленен. Территория ГБДОУ имеет наружное электрическое освещение (в рабочем состоянии).

На участке выделены игровая зона, которая включает в себя 2 игровые площадки, которые оборудованы теневыми навесами, песочницами, уличным игровым оборудованием, имеется выносное оборудование.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе имеется: игровая площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием

Территория и здание ГБДОУ соответствуют действующим санитарным и гигиеническим нормам, нормам и правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

Комплексная безопасность в ГБДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования ГБДОУ, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Здание оборудовано камерами видеонаблюдения; кнопкой экстренного вызова органов МВД, системой автоматической пожарной сигнализацией, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. организацию контрольно-пропускного режима

В ГБДОУ для реализации образовательных программ дошкольного образования, предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки, дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный, спортивный зал); кабинеты учителей – логопеда, педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Все кабинеты специалистов, возрастные группы, методический кабинет оснащены необходимым современным оборудованием.

Возрастные группы полностью обеспечены игровой и функциональной мебелью и игрушками в соответствии с требованиями и возраста. При создании предметно-пространственной среды в возрастных группах педагогические работники учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Летом 2025 года детский сад провел ремонт фасада здания и 1 групповой комнаты.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбуки, принтеры, интерактивный экран, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданы материально - технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Финансовая деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий год. Отчет об итогах финансово - хозяйственной деятельности учреждения размещен на официальном сайте ГБДОУ.

Расходы ГБДОУ за 2025 календарный год

№	Наименование	Сумма, руб
1.	Хозтовары	1023998,88
2.	Мебель	2066495,57
3.	Оборудование для музыкального зала	32900,00
4.	Канцтовары	695388,38
5.	Оргтехника (МФУ и ноутбуки)	840000,00
6.	Оборудование для кухни	57000,00
7.	Мотокоса	21100,00
8.	Бахилы	49680,00
9.	Катриджи	224243,63
10.	Доска ММ	73500,00
11.	Интерактивная панель	267714,63
12.	Методические пособия	52000,00
13.	Ламбрекен	45600,00
14.	Сушильные шкафы	162934,25
15.	Робототехника	1050000,00
16.	Мягкий инвентарь	200597,45
17.	Огнетушители	14400,00
18.	Песок в песочницу	168567,94
19.	Воздуходувки	33681,33
20.	Подъемная платформа	1447338,05
Итого		8527140,11

Информационная обеспеченность образовательного процесса

№ п/п	Наименование средств информатизации	Кол-во средств(шт.)
1	Компьютеры	
1.1	Стационарные	10 +1 (к интерактивной доске)
1.2	Ноутбуки	14
2	Мультимедийный проектор переносной	1
	Мультимедийный проектор стационарный	4
3	Видеосервер	2
4	Множительная техника	
4.1	МФУ	16
4.2	Принтер лазерный	4
5	Интерактивные доски	3
6	Устройство для хранения информации на жестком диске	3
7	Музыкальный центр	3
8	Интерактивная панель	2

Вывод: ГБДОУ обеспечено техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне.

Анализ технико - технологических ресурсов показывает высокую степень доступности средств ИКТ для участников образовательного процесса (количество ПК).

Вывод: Материально-техническое состояние ГБДОУ, и территория соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность ГБДОУ.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию интерактивного оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля.

- к области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней.

- к области внутреннего контроля относится: открытость образовательного учреждения для родителей (законных представителей), путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного

образования, достижения обучающихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2025 по 10.12.2025 проводилось анкетирование родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 84 процента опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: изменения качества образования в ГБДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно - правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, успешному внедрению ФГОСДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мероприятий по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования, являются:

- продолжение работы над повышением качества реализации образовательных программ,
- анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования

индивидуального развития каждого ребенка;

- проведение работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, создание условий для профессионального совершенствования и развития творчества педагогического коллектива ГБДОУ;
- совершенствование взаимодействия ГБДОУ с семьей, поиск новых эффективных форм взаимодействия,
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ГБДОУ.

Результаты самообследования ГБДОУ детского сада № 30 Курортного района Санкт-Петербурга за 2025 год показали, что наиболее актуальными на перспективу будут следующие направления:

1. Система внутрифирменного обучения педагогов по изучению новых нормативно-правовых документов, педагогики, психологии и частным методикам через курсы повышения квалификации и аттестацию, самообразование, участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
2. Создание современных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ, общеразвивающей направленности, а также для групп с ОВЗ (с нарушением речи), программы воспитания ДОУ.
3. Внедрение в практику работы ДОУ современных ИКТ – видео- технологий, сенсорные развивающие технологии, технологии системно – деятельностного подхода по всем ОО ОП ДО
4. Поддержка и улучшение созданных условий развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
5. Усиление работы по совершенствованию методов коррекционной работы в группах с ОВЗ (с нарушением речи);
6. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях;
7. Активное сотрудничество с социумом

Приложение 1.
Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 30.12.2024)

Приложение № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человек/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65 человек/ 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	65 человек/ 25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/61%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	14 человек/45%
1.8.2	Первая	12 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 32 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 265 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3355 кв.м / 10,65 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.